



Universidad de Alicante

# Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

**Coordinadores**

**José Daniel Álvarez Teruel**  
**María Teresa Tortosa Ybáñez**  
**Neus Pellín Buades**

**© Del texto: los autores**

**© De esta edición:**

**Universidad de Alicante**  
**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**  
**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-617-3914-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

# **Diseño y seguimiento de los Trabajos Fin de Grado en el área de Sistema Fiscal**

E. López Llopis.; B. Bande García-Romeu.; J. M. Cambra Gras; I. González Gea;

Á. Sánchez Sánchez.

*Departamento de Análisis Económico Aplicado  
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Universidad de Alicante*

## **RESUMEN**

Tras la implementación de los títulos de Grado, el curso 2013-2014 es el primero en que alumnos y profesores nos hemos enfrentado al nuevo reto que el TFG constituye. El objetivo del proyecto cuya memoria se presenta ha sido, por un lado, la confección de los TFG a realizar por los alumnos de las asignaturas de fiscalidad de las titulaciones en ADE y Economía, y, por otro, el diseño de un sistema de seguimiento de dichos trabajos. La estructura de este proceso, desarrollado en un marco de estrecha colaboración entre los distintos profesores del área de Sistema Fiscal, consistió, en primera instancia, en una revisión de las materias impartidas en el aula, a fin de identificar las cuestiones y los problemas de mayor actualidad. A continuación, debatimos las posibles alternativas existentes, cada una de ellas con sus ventajas e inconvenientes, partiendo de la base de que el objetivo que perseguimos con este trabajo es que el alumno ponga en práctica lo aprendido en clase, amplíe conocimientos, y desarrolle ciertas competencias generales. Finalmente, procedimos al diseño consensuado de una herramienta para el seguimiento de los TFG asignados al área basada en la comunicación constante entre tutor y alumno.

## **Palabras clave.**

Fiscalidad, EEES, Trabajo Fin de Grado, competencias, ADE.

## 1. INTRODUCCIÓN.

### 1.1. Contexto actual.

Como bien es sabido, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto la implantación de un escenario educativo diferente y la introducción de importantes cambios en el ámbito de la docencia. Entre tales cambios se encuentra la aparición del denominado Trabajo Fin de Grado (TFG), cuya confección y seguimiento ha constituido para los profesores del área de fiscalidad de la Universidad de Alicante (UA) el nuevo reto que afrontar en el curso académico 2013-2014.

El TFG supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio con una finalidad básica: demostrar, de una forma integrada, que se han adquirido las competencias, capacidades y habilidades propias de la titulación de grado cursada. De ahí que este trabajo haya de ser realizado por el alumno de forma individual bajo la supervisión de uno o más tutores. Por lo que se refiere a su estructura, el TFG constituye una materia de 6 créditos ECTS, de carácter obligatorio, a desarrollar durante el último curso de la titulación.

### 1.2. Planteamiento del problema.

El curso 2013-2014 ha sido el primero en que los profesores del área de fiscalidad de la UA nos hemos enfrentado al reto de confeccionar, de efectuar un seguimiento, y, en última instancia, de evaluar los TFG realizados por los alumnos de las titulaciones de grado. En una primera fase, las tareas señaladas se presentaban ante nosotros ciertamente complejas por dos motivos:

- En primer lugar, el TFG se configuraba como una materia nueva, propia del escenario educativo que el EEES ha traído consigo y que nunca antes habíamos tratado. La falta de experiencia previa en este campo nos obligaba a plantear la cuestión desde cero.
- En segundo lugar, se daba la circunstancia de que el departamento de Análisis Económico Aplicado, al que los profesores del área de fiscalidad pertenecemos, no había establecido unas líneas comunes de actuación en lo referente al diseño, seguimiento y evaluación de los TFG. Así pues, carecíamos de una base sobre la que apoyarnos y de unos parámetros que respetar a la hora de desarrollar las tareas previamente señaladas. Sólo unos meses antes de tener que proceder a la evaluación de los TFG se consensuaron ciertos criterios en relación con esta cuestión. Nada se dijo, sin embargo, sobre pautas a seguir para el diseño de los

trabajos y los métodos a emplear para su seguimiento, por lo que estas cuestiones fueron decididas libremente por los tutores. Todo apunta a que ésta será la línea a seguir en cursos siguientes.

Partiendo de las dos premisas anteriores, los profesores del área de fiscal que habíamos sido designados como tutores de algún TFG nos enfrentamos al serio problema de: 1- confeccionar un TFG distinto para cada uno de los estudiantes matriculados en la materia. Así lo decidimos para evitar la puesta en común de información y garantizar, en la medida de lo posible, que el trabajo fuera desarrollado de forma individual por el alumno; y 2- diseñar un sistema para el seguimiento y el control continuado del mismo.

### 1.3. Objetivo del proyecto.

Tomando en consideración lo anterior, los profesores de Sistema Fiscal del departamento de Análisis Económico Aplicado decidimos constituir un grupo de trabajo con la finalidad de fijar unas pautas de actuación y acometer las tareas previamente señaladas. Las medidas adoptadas fueron:

- 1) En primera instancia, efectuar una revisión de las materias de fiscalidad impartidas en las dos titulaciones de las que provenían los alumnos que han desarrollado su TFG en este campo (concretamente, el grado en Administración y Dirección de Empresas y el grado en Economía) con la intención de identificar las cuestiones y los problemas de mayor actualidad e interés.
- 2) En segundo lugar, plantear todas las alternativas posibles y debatir sobre la estructura idónea del TFG a proponer. Ello nos obligó a analizar las ventajas y los inconvenientes asociados a cada posibilidad. Consensuada la estructura, diseñamos los trabajos bajo la premisa de que lo interesante no sólo era que el alumno aplicase los conocimientos recibidos en el aula y demostrase haber adquirido las competencias básicas de la titulación, sino que también adquiriese nuevos conocimientos y habilidades.
- 3) Finalmente, diseñar una herramienta para el seguimiento de los TFG basada en la comunicación e interacción constante, tanto presencial como virtual, entre el tutor, los participantes de la red y el alumno.

## **2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA.**

2.1. Profesores intervinientes en el proyecto, alumnos tutorizados y titulaciones implicadas.

Los miembros participantes en el proyecto cuya memoria se presenta han sido los siguientes:

- **ESTEFANÍA LÓPEZ LLOPIS (coordinadora).** Profesora ayudante (LOU).
- **BERNARDO BANDE GARCÍA-ROMEU.** Profesor asociado.
- **JOSÉ MANUEL CAMBRA GRAS.** Profesor asociado.
- **ILDEFONSO GONZÁLEZ GEA.** Estudiante de doctorado.
- **ÁNGEL SÁNCHEZ SÁNCHEZ.** Catedrático de Universidad.

Por otro lado, como ya hemos comentado, el objetivo de este proyecto ha consistido, principalmente, en la confección de los TFG a desarrollar por los alumnos de las asignaturas de fiscalidad en el curso académico 2013-2014, para lo cual resultó preciso tomar en consideración, entre otros factores importantes, los conocimientos adquiridos previamente en el aula, que serían unos u otros en función de la titulación de procedencia del estudiante. Los datos concretos relativos a las materias implicadas son los que se indican a continuación:

### **TRABAJO FIN DE GRADO.**

TITULACIÓN: Grado en Administración y Dirección de Empresas.

CURSO: 4º

CÓDIGO: 22052

TIPO: Obligatoria.

CRÉDITOS ECTS: 6

TUTORES DEL ÁREA DE FISCALIDAD: Lorenzo Gil Maciá y Estefanía López Llopis.

### **TRABAJO FIN DE GRADO.**

TITULACIÓN: Grado en Economía.

CURSO: 4º

CÓDIGO: 35033

TIPO: Obligatoria.

CRÉDITOS ECTS: 6

TUTORES DEL ÁREA DE FISCALIDAD: Estefanía López Llopis.

Por lo que concierne a los alumnos a tutorizar, lo cierto es que durante el curso académico 2013-2014 el número de TFG a supervisar por los participantes de la red ha sido reducido. Al área de fiscalidad tan sólo se asignó el seguimiento de siete trabajos. Estefanía López Llopis, coordinadora de la red cuya memoria se presenta, asumió la tutorización de cuatro de ellos, mientras que Lorenzo Gil Maciá se ocupó del resto. Los datos y titulaciones de procedencia de los alumnos tutorizados por los miembros de esta red son los siguientes:

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>TITULACIÓN</b>	<b>CONVOCATORIA EN LA QUE PRESENTA EL TRABAJO</b>
Jesús González Rodríguez	Grado en Administración y Dirección de Empresas	Ordinaria (junio)
Laura Soria García	Grado en Administración y Dirección de Empresas	Ordinaria (junio)
Lucía Zabaleta de Toro	Grado en Administración y Dirección de Empresas	Ordinaria (junio)
José Alberto Cano García	Grado en Economía	Extraordinaria (julio)

## 2.2. Delimitación de las competencias a adquirir.

Como no podía ser de otra manera, la primera cuestión que nos planteamos a la hora de proceder al diseño de los TFG a ofertar a los alumnos fue la relativa al tipo de competencias que pretendíamos que éstos adquirieran mediante el desarrollo de dicho trabajo. A la hora de fijar estas competencias partimos de la premisa de que nuestro objetivo fundamental era que la realización del TFG permitiera al alumno aplicar los conocimientos teóricos adquiridos previamente en el aula para la resolución de problemas prácticos propios del mundo real y, al mismo tiempo, obtener nuevos conocimientos. Desde el punto de vista de las competencias, por tanto, nuestro propósito último era, por un lado, que el alumno demostrase la adquisición de las competencias generales del título y de la UA y, por otro, que adquiriese nuevas competencias válidas para su futuro profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior, los distintos profesores del área acordamos introducir como competencias transversales las siguientes:

1. Capacidad para la búsqueda y análisis de información.
2. Capacidad de aprendizaje autónomo.

3. Capacidad para la toma de decisiones aplicando los conocimientos a la práctica.
4. Integrarse en la gestión empresarial.
5. Preparar la toma de decisiones en empresas y organizaciones.
6. Analizar los problemas con razonamiento crítico, sin prejuicios, con precisión y rigor.
7. Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de personas físicas y empresas.
8. Capacidad de síntesis.
9. Capacidad de comunicación oral y escrita.
10. Capacidad para planificar, elaborar y exponer un proyecto.
11. Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores en función de los objetivos prefijados.
12. Capacidad para localizar la información necesaria para la elaboración de un proyecto, analizarla con un esquema analítico adecuado y formular respuestas al problema planteado.

### 2.3. Confección de los TFG.

Definidas las competencias a adquirir, el siguiente paso consistió en el diseño y confección de los TFG a proponer. Los criterios adoptados para ello fueron los siguientes:

- En primer lugar, consideramos oportuno diseñar un TFG distinto para cada uno de los alumnos que nos habían sido asignados. Primero, para garantizar, en la medida de lo posible, que cada uno de ellos iba a trabajar de forma autónoma, sin influencia de los resultados obtenidos por otros alumnos y sin compartir la información obtenida. Segundo, para procurar que el acto de defensa de los TFG permitiera a todos los estudiantes allí presentes obtener nuevos conocimientos sobre la materia y aprender del trabajo realizado por el resto de sus compañeros. El TFG del alumno procedente del grado en Economía, no obstante, fue confeccionado a partir de una combinación de las preguntas formuladas a los demás estudiantes matriculados en la materia, dado que entendimos que, al provenir de una titulación distinta, las posibilidades de interrelación e intercambio de información eran menores.



- Los trabajos propuestos al alumnado debían abordar problemas actuales propios del mundo empresarial. En nuestro caso, el hecho de que una parte de los integrantes de la red fueran profesores asociados, con una amplia trayectoria profesional en el campo de la fiscalidad, facilitó enormemente la elaboración y presentación a los estudiantes de casos prácticos reales que, sin duda, incrementaron su motivación y su interés durante el desarrollo del trabajo.
- Como ya hemos comentado previamente, los trabajos propuestos debían abordar problemas susceptibles de ser resueltos por el alumno mediante la aplicación de los conocimientos previamente adquiridos en el aula.

Tomando en consideración los criterios indicados, la confección y diseño de los TFG tuvo lugar a partir de una acción coordinada de los distintos profesores de las asignaturas de fiscalidad, pertenecientes o no a alguna red de investigación. Celebramos en total dos reuniones en las que cada uno de nosotros expuso sus ideas y alternativas, y donde tratamos de identificar aquellos puntos del temario que, por resultar de mayor interés, habían de ser introducidos de algún modo en el TFG a desarrollar por el alumno. En dichas reuniones se prestó especial atención a la opinión de los profesores asociados, dado su constante contacto con el mundo empresarial y con la realidad económica del momento.

Tras barajar distintas alternativas y evaluar las ventajas e inconvenientes asociados a cada una de ellas, decidimos que los TFG del área de fiscalidad debían estructurarse en dos partes bien diferenciadas.

La primera parte consistiría en la resolución de 6 ó 7 cuestiones prácticas relacionadas con los principales impuestos de nuestro sistema fiscal (Impuesto sobre Sociedades, Impuesto sobre el Valor Añadido e Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas). El número de cuestiones a proponer dependería de la dificultad de las mismas. Además, y en la medida de lo posible, cada una de las cuestiones habría de ser resuelta a la luz de la normativa propia de dos o más impuestos. En cuanto a la extensión, los distintos profesores del área acordamos que el alumno habría de responder a cada una de las cuestiones formuladas en un máximo de dos folios.

La segunda parte consistiría en la realización de un informe o dictamen sobre un tema de actualidad. La principal diferencia entre esta parte del trabajo y la anterior es que, en este segundo caso, la cuestión sería formulada en términos más amplios con la finalidad de que el alumno pudiera extenderse más en su respuesta. Así pues, aunque

decidimos no fijar una extensión mínima para esta segunda parte, sí exigimos al alumno que dedicara a ella un mayor número de folios.

Como vemos, la diferencia entre las dos partes de los TFG propuestos radicaría, fundamentalmente, en el tipo de cuestiones a plantear y en la extensión requerida para la respuesta. Como elemento común conviene señalar que, en ambos casos, tal y como hemos comentado líneas más arriba, procuramos que las preguntas formuladas versaran sobre cuestiones de actualidad, con lo que conseguimos despertar el interés del alumno por la materia y por el trabajo a desarrollar. Esta circunstancia, unida a la voluntad de los estudiantes por realizar un buen trabajo y obtener una calificación elevada, ha contribuido enormemente a la creación de un clima agradable de trabajo y a una relación alumno-tutor altamente satisfactoria.

De acuerdo con todo lo expuesto, los TFG finalmente propuestos a los cuatro alumnos tutorizados por la coordinadora de esta red durante el curso académico que ahora finaliza han sido los siguientes:

## **ALUMNO 1. Jesús González Rodríguez.**

### **Cuestiones fiscales.**

1- D. Luis denunció al ayuntamiento del municipio en el que reside por las lesiones que le originó una caída provocada por un socavón en una acera. La denuncia se presentó en 2011. En 2013, el tribunal condenó al ayuntamiento a satisfacer una indemnización a D. Luis. Dicha indemnización ha sido satisfecha en 2014. ¿Qué efectos tiene esta indemnización en el IRPF de D. Luis?

2- D. Juan pide un préstamo a un banco e invierte el dinero obtenido en una imposición a plazo fijo. Por el préstamo, D. Juan paga un tipo de interés del 3% y obtiene un 5% de la inversión a plazo fijo. ¿Cómo tributan en el IRPF los intereses obtenidos por D. Juan en su inversión? ¿Puede deducirse los intereses que paga por el préstamo con el que ha financiado la inversión?

3- En 2008, Víctor y Ana, casados en régimen ganancial, compraron en común un piso por 200.000 €. En 2012, como consecuencia de su divorcio, Víctor se quedó con el piso y compensó a Ana con 100.000 €. En 2013, Víctor vendió el piso por 180.000 €. ¿Qué efectos tienen estas operaciones en el IRPF de Víctor y Ana?

4- D. José es propietario del 55% del capital de la Sociedad X. También es el administrador único de esa sociedad y trabaja en la misma como director de marketing. D. José cobra un salario por esta última función y también recibe una retribución adicional por sus funciones como administrador. ¿Cómo tributan ambas percepciones en el IRPF de D. José? ¿Puede la sociedad deducirse los importes satisfechos en su IS?

5- Acabo de permutar con una empresa promotora un solar que heredaré hace unos años a cambio de un ático. He entregado el solar en 2014 y sobre el mismo la empresa promotora va a construir un edificio. Una vez terminada la construcción, la empresa me entregará el ático como contraprestación del solar. ¿Cuál es la tributación en el IVA de esta operación?

6- La Universidad de Alicante ha comprado unas revistas científicas que son enviadas directamente desde EE.UU. a la Universidad por correo postal. Las revistas entran en España a través de la aduana de Alicante. El proveedor tiene una sucursal en Holanda y ha facturado las revistas con un NIF-IVA holandés. ¿Debe pagarse IVA en la aduana por esta compra? O al ser el proveedor y la factura comunitaria con VAT holandés ¿lo podríamos facturar como adquisición intracomunitaria?

### **Dictamen.**

Problemática de la aplicación del IVA superreducido en la industria gráfica.

## **ALUMNO 2. Laura Soria García.**

### **Cuestiones fiscales.**

1- Adquirí mi vivienda habitual en 2012, financiando la compra con un préstamo con garantía hipotecaria. Por exigencias del banco, el préstamo se nos concedió a mí y a mis padres: los tres constamos como prestatarios solidarios. Sin embargo, la vivienda está únicamente a mi nombre y soy yo quien paga todo el préstamo. ¿Puedo deducirme en el IRPF por adquisición de vivienda habitual? De ser así, ¿sobre qué importes puedo aplicar la deducción?

2- Soy arquitecto técnico y trabajo como profesional independiente. Estoy dado de alta como trabajador autónomo. He adquirido un vehículo automóvil para visitar a mis clientes. ¿Puedo deducir el IVA soportado en la compra del automóvil? ¿Tengo algún tipo de deducción o desgravación en el IRPF?

3- Mi hija utiliza como vivienda habitual un piso que tengo en Elche. No le cobro ningún alquiler, pero ella se hace cargo de todos los gastos (comunidad, seguro, IBI, etc.). ¿Qué consecuencias tiene esta circunstancia en mi IRPF? ¿Y si le cobrase un alquiler pagando ella los gastos? ¿Y si pagara yo los gastos y le cobrara un alquiler por un importe igual a tales gastos?

4- Una empresa compra los uniformes de trabajo que utilizan sus trabajadores. ¿Qué efectos tiene este hecho en el IRPF de los trabajadores?. Si la empresa optara por pagar a los trabajadores un importe adicional para que sean éstos los que adquieran los uniformes, ¿Debe la empresa aplicar la retención a cuenta del IRPF de los trabajadores sobre dicho importe?

5- D. Antonio, fontanero de profesión, ha recibido una vivienda de un promotor inmobiliario en pago de una deuda que éste tenía con D. Antonio. La vivienda es de nueva construcción. D. Antonio tiene pensado vender o alquilar el inmueble. ¿Qué efectos tiene esta operación en el IVA de D. Antonio?

6- Una empresa holandesa compra una mercancía a la empresa española A. A continuación, le vende la mercancía a la empresa española C. La mercancía se transporta directamente desde la sede de A hasta la sede de C, por cuenta del holandés. ¿Cómo tributan ambas compraventas en el IVA?

### **Dictamen.**

Un club náutico alquila puntos de amarre para embarcaciones deportivas y de recreo. Sus clientes son tanto particulares como empresarios, y residen tanto en territorio español como en territorio de otros estados de la UE y de estados no comunitarios. Dictaminar la tributación en el IVA de la actividad de alquiler de los puntos de amarre.

### **ALUMNO 3. Lucía Zabaleta de Toro.**

#### **Cuestiones fiscales.**

1- En enero del año pasado tuve un hijo. Estuve trabajando durante tres meses, cotizando a la Seguridad Social sobre una base total de 800 euros. La empresa no me practicó ninguna retención a cuenta del IRPF. ¿Tenía derecho a solicitar el pago anticipado de la deducción por maternidad en el IRPF? Dado que el escaso importe de mis ingresos, la cuota íntegra de mi IRPF será de 0 euros. Suponiendo que no haya solicitado el pago anticipado, ¿podré aplicar la deducción cuando presente la declaración del IRPF del año pasado? ¿Tendré derecho a que me devuelvan el importe de la deducción a pesar de que no me hayan retenido cantidad alguna?

2- Mi mujer y yo tenemos una nieta que convive con nosotros, ya que sus padres se han tenido que marchar a trabajar al extranjero. ¿Tengo derecho a algún tipo de deducción o desgravación en el IRPF?

3- El año pasado tuve que desahuciar a un inquilino porque no me pagaba el alquiler, lo que me ocasionó unos gastos (abogado, notario, etc.). El piso no generó ningún ingreso durante el año. ¿Puedo deducir los gastos de desahucio en mi IRPF? ¿Puedo deducir algún otro gasto por el piso en mi IRPF (gastos de comunidad, seguro, etc.)?

4- Me dedico a dar clases particulares de forma profesional, por lo que estoy dado de alta como trabajador autónomo. Para desempeñar mi profesión incurro en gastos (materiales, gasolina, etc.). ¿Puedo deducir el IVA que soporto con estos gastos?

5- La sociedad A posee el 100% de la sociedad B. Ésta última tiene en su activo un inmueble por su valor de adquisición, si bien, como consecuencia de la crisis, su valor de mercado es muy inferior a su valor contable. ¿Puede la sociedad B obtener algún ahorro fiscal en su IS por esta circunstancia? ¿Podría esta circunstancia generar un ahorro fiscal en el IS de A?

6- D<sup>a</sup> Luisa ha adquirido una vivienda a una caja de ahorros. La vivienda había sido embargada por la caja de ahorros al promotor de la misma. ¿Cómo tributa la compraventa en la imposición indirecta? ¿En el IVA o en el ITP?

7- La Universidad de Alicante ha vendido un libro editado en papel a una universidad de Italia. También ha vendido un libro en formato electrónico a un particular alemán y otro libro en el mismo formato a un particular chileno. ¿Cómo tributan estas ventas en el IVA?

#### **Dictamen.**

Una empresa que se dedica a la promoción inmobiliaria ha comenzado a alquilar algunos de los inmuebles que ha construido ante la imposibilidad de su venta. El alquiler incluye viviendas para uso como tales, viviendas para uso como oficinas y locales comerciales. Se efectúan alquileres tanto con opción como sin opción de compra. ¿Qué consecuencias tiene en el IVA la nueva actividad de alquiler?

#### **ALUMNO 4. José Alberto Cano García.**

##### **Cuestiones fiscales.**

1- Mi mujer y yo tenemos una nieta que convive con nosotros, ya que sus padres se han tenido que marchar a trabajar al extranjero. ¿Tengo derecho a algún tipo de deducción o desgravación en el IRPF?

2- D. Juan pide un préstamo a un banco e invierte el dinero obtenido en una imposición a plazo fijo. Por el préstamo, D. Juan pago un tipo de interés del 3% y obtiene un 5% de la inversión a plazo fijo. ¿Cómo tributan en el IRPF los intereses obtenidos por D. Juan en su inversión? ¿Puede deducirse los intereses que paga por el préstamo con el que ha financiado la inversión?

3- D. José es propietario del 55% del capital de la sociedad X. También es el administrador único de esa sociedad y trabaja en la misma como director de marketing. D. José cobra un salario por esta última función y también recibe una retribución adicional por sus funciones como administrador. ¿Cómo tributan ambas percepciones en el IRPF de D. José? ¿Puede la sociedad deducirse los importes satisfechos en su IS?

4- La sociedad A posee el 100% de la sociedad B. Ésta última tiene en su activo un inmueble por su valor de adquisición, si bien, como consecuencia de la crisis, su valor de mercado es muy inferior a su valor contable. ¿Puede la sociedad B obtener algún ahorro fiscal en su IS por esta circunstancia? ¿Podría esta circunstancia generar un ahorro fiscal en el IS de A?

5- D. Antonio, fontanero de profesión, ha recibido una vivienda de un promotor inmobiliario en pago de una deuda que éste tenía con D. Antonio. La vivienda es de nueva construcción. D. Antonio tiene pensado vender o alquilar el inmueble. ¿Qué efectos tiene esta operación en el IVA de D. Antonio?

6- La Universidad de Alicante ha vendido un libro editado en papel a una universidad de Italia. También ha vendido un libro en formato electrónico a un particular alemán y otro libro en el mismo formato a un particular chileno. ¿Cómo tributan estas ventas en el IVA?

##### **Dictamen.**

Incentivos fiscales a la I+D+i en los laboratorios farmacéuticos en España.

#### **2.4. Diseño de un sistema de seguimiento de los TFG.**

Una vez confeccionados los TFG, la siguiente cuestión que los profesores del área abordamos fue la relativa al diseño de un sistema o plan de seguimiento de los mismos. A tal efecto, y una vez decidido el modelo de trabajo que íbamos a proponer, celebramos una reunión con el fin de determinar qué sistema era el más adecuado para supervisar el trabajo realizado por el alumno y, de este modo, favorecer la obtención de buenos resultados, orientarle durante el desarrollo del mismo y comprobar la corrección de las respuestas ofrecidas con cierta periodicidad. La principal conclusión a la que llegamos fue la necesidad de estructurar un sistema de seguimiento y supervisión asentado sobre una doble base.

Por un lado, era necesario ofrecer al alumno la posibilidad de contactar con el tutor en cualquier momento durante el desarrollo del TFG. En este sentido, éramos conscientes de que algunas de las materias a tratar en el trabajo eran nuevas para el estudiante, al tiempo que la resolución de las cuestiones planteadas exigía el empleo de una serie de herramientas de búsqueda de información y bases de datos desconocidas para él, por lo que era inevitable que le surgieran dudas. Con la finalidad de resolverlas, decidimos manifestar al alumno, ya desde la primera toma de contacto, la posibilidad de comunicarse con el tutor bien virtualmente, a través del correo electrónico, bien personalmente, previa solicitud de una cita o tutoría. Asimismo, se le ofreció la posibilidad de contactar con cualesquiera otros miembros de la red en caso de que lo consideraran necesario, de forma que no sólo el tutor sino también el resto de participantes han manifestado desde el principio su plena disponibilidad para colaborar con el alumno y resolver sus posibles dudas.

Por otra parte, y al margen de que el estudiante pudiera contactarnos en cualquier momento, consideramos ineludible el establecimiento de un calendario de entrevistas personales que permitiera al tutor del TFG conocer el estado de desarrollo del mismo. A través de estas entrevistas conseguiríamos acceder al trabajo realizado por el alumno hasta el momento con la finalidad de supervisarlos, detectar y corregir posibles errores, y, en su caso, formular propuestas de mejora.

En consonancia con lo señalado, las tareas que acometimos una vez escogido el tipo de TFG a proponer fueron los siguientes:

- 1- Tan pronto como tuvimos conocimiento de los nombres, titulaciones de procedencia y datos personales de los alumnos que nos habían sido asignados mantuvimos una primera reunión con ellos. En dicha reunión los estudiantes conocieron al tutor que supervisaría su trabajo y a todos los miembros de la red con los que podrían contactar en caso de que fuera necesario. Tras la presentación, el tutor explicó a los alumnos la tipología de trabajo que el área de fiscal proponía.
- 2- Finalizada la reunión anterior, se remitió a cada uno de los alumnos el TFG concreto que les había sido asignado para que pudieran leerlo y lograr una primera aproximación a las cuestiones que habrían de resolver.
- 3- A continuación, concertamos una cita individualizada con cada uno de ellos con una doble finalidad. Por un lado, con el fin de realizar un pequeño esquema de cada una de las preguntas propuestas y del dictamen, lo que, sin duda, permitiría

orientar al alumno y ofrecerle las claves para poder comenzar a trabajar. Por otro lado, con la intención de familiarizar al estudiante con las fuentes y bases de datos a utilizar. En todos los casos percibimos que se trataba de fuentes y bases de datos desconocidas para ellos, por lo que tuvimos que mostrarles dónde encontrarlas, cómo utilizarlas y qué tipo de información ofrecía cada una de ellas.

- 4- Una vez dispusieron de todas las herramientas, los alumnos comenzaron a desarrollar su TFG de forma individualizada con el apoyo y el asesoramiento del tutor. Cada dos meses celebramos una entrevista personal con cada uno de ellos a fin de efectuar un seguimiento más estrecho del trabajo y poder corregir posibles errores.

### **3. CONCLUSIONES.**

Por lo que respecta a las conclusiones que el proyecto acometido nos ha permitido alcanzar, destacan las siguientes:

- 1- Desconocemos el método que se ha empleado en otras ramas de nuestro departamento a la hora de proceder al diseño de los TFG. En nuestro caso, los resultados derivados del estudio realizado demuestran que la proposición de trabajos basados en casos reales y actuales contribuye a incrementar notablemente el grado de motivación e interés de los alumnos, ya que despierta su curiosidad por indagar e investigar sobre los casos planteados. Desde nuestro punto de vista, la consecución de este objetivo resulta fundamental y altamente satisfactoria.
- 2- Además de por la actualidad de los temas tratados, el hecho de que el TFG propuesto permitiera al alumno aplicar los conocimientos sobre fiscalidad previamente adquiridos en el aula ha redundado en una gran implicación y motivación. Desde el principio, todos los estudiantes con los que hemos trabajado se han sentido realizados al percibir que disponían de las herramientas necesarias para resolver por sí mismos muchas de las cuestiones planteadas, lo que se ha traducido en un fuerte interés por demostrar sus conocimientos y por realizar un buen trabajo. Esta actitud se ha traducido, en todos los casos, en la obtención de una calificación elevada que ronda entre el notable y el sobresaliente.



- 3- Sin duda, uno de los soportes fundamentales a la hora de desarrollar un TFG acorde con los objetivos de formación perseguidos es el trabajo de supervisión y asesoramiento realizado por el tutor. Además, se trata de una labor muy agradecida por parte del estudiante.

Por lo que respecta a las competencias adquiridas, el desarrollo del TFG propuesto ha contribuido a alcanzar competencias importantes en los siguientes ámbitos:

- Ha mejorado la capacidad del alumno a la hora de emplear criterios para seleccionar la información, así como su aptitud para confeccionar propuestas de solución coherentes con la información disponible.
- Ha mejorado la habilidad de razonamiento del alumno y su capacidad de argumentación.
- Se ha producido un cambio de actitud por parte del estudiante, que ha pasado de enfrentarse al TFG como un mero trámite a mostrarse muy interesado por la materia, y muy motivado y comprometido con su propio aprendizaje y con el aprendizaje de la fiscalidad. El desarrollo del TFG, de hecho, ha permitido a algunos de los alumnos matriculados descubrir que la fiscalidad es su verdadera vocación.

#### **4. DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

Por lo que concierne al funcionamiento de la red, tal y como hemos comentado en los distintos informes de coordinación y seguimiento mensual, la única dificultad digna de mención con la que nos hemos encontrado ha sido la falta de experiencia previa y de unas líneas de actuación predefinidas, establecidas de común acuerdo a nivel departamental, en relación con la estructura y extensión de los TFG, así como en lo referente a la evaluación de los mismos, lo que nos ha llevado a trabajar en un contexto experimental caracterizado por la incertidumbre. Recordemos, a este respecto, que el TFG constituye uno más de los cambios del nuevo escenario educativo instaurado por el EEES, por lo que la confección y seguimiento de los mismos ha supuesto para nosotros un reto al que enfrentarnos por vez primera en el curso académico 2013-2014.

Por lo que respecta a la organización interna, el reducido número de miembros integrantes de la red ha facilitado enormemente la toma de decisiones de forma consensuada. Además, el alto grado de implicación e interés de los mismos ha simplificado desde el principio el funcionamiento interno de la red. A ello se une la

habilidad de los participantes para interactuar, lo que ha facilitado el intercambio de ideas y de información sobre la evolución y el desarrollo del trabajo realizado por los estudiantes.

Con relación a la formación, tampoco se ha observado alguna necesidad relevante durante el desarrollo de este proyecto. Más bien al contrario, la amplia trayectoria profesional de los participantes en el campo de la fiscalidad ha contribuido a incrementar el nivel medio de formación en el seno del grupo. Asimismo, el hecho de que algunos de ellos complementen el desarrollo de las tareas docentes con la práctica profesional fuera del ámbito académico ha facilitado el diseño de unos TFG centrados en cuestiones prácticas y de gran actualidad.

Desde el punto de vista del profesorado que ha participado en el proyecto, no cabe duda de que la tarea desarrollada ha resultado muy enriquecedora. Fundamentalmente, por el elevado nivel de formación medio del grupo, el buen clima de trabajo que hemos mantenido y la buena coordinación entre todos los miembros.

Por lo que se refiere a los alumnos con los que hemos trabajado y al resultado finalmente alcanzado por cada uno de ellos, lo cierto es que hemos encontrado ciertas dificultades a la hora de alcanzar los objetivos previamente fijados. Entre las más importantes cabe destacar las siguientes:

- 1- La dificultad de algunos estudiantes para buscar horas extra para acudir a las entrevistas personales con el tutor. Debemos tener en cuenta, a este respecto, que el TFG se desarrolla durante el último curso de la titulación, lo que justifica que muchos de los alumnos que hemos tutorizado se encontraran trabajando o realizando prácticas en empresa y dispusieran de poco tiempo para acudir al despacho del tutor.
- 2- La baja capacidad de la mayoría de los alumnos para redactar sus respuestas de forma clara, concisa y didáctica.
- 3- La baja capacidad de la mayoría de los estudiantes para exponer su trabajo de forma resumida y adaptarse al tiempo estipulado previamente. Ello obligaba al tutor a intervenir frecuentemente durante el acto de defensa con el fin de requerir al alumno una mayor brevedad en la exposición de conclusiones.
- 4- El bajo nivel de conocimientos sobre fiscalidad que poseen los alumnos del grado en Economía, que los sitúa en una situación de desventaja con respecto a los alumnos del grado en Administración y Dirección de Empresas. Esta

circunstancia nos ha obligado a relajar los criterios prefijados para la evaluación del TFG desarrollado por el alumno procedente de esta titulación.

## **5. PROPUESTAS DE MEJORA.**

Al hilo de las conclusiones expuestas, y dadas las experiencias obtenidas por los profesores participantes del proyecto cuya memoria se presenta, destacamos las siguientes recomendaciones a nivel general:

- 1- Es preciso que, desde los primeros cursos de la titulación, los profesores de cada una de las asignaturas impartidas, independientemente del área de que se trate, muestren una mayor atención y ofrezcan al alumno consejos de redacción, de tal suerte que éste aprenda a exponer sus ideas y conocimientos con claridad y concisión. Consideraríamos incluso necesario que la claridad empleada para la redacción de trabajos y exámenes se convierta en uno de los criterios determinantes de la calificación obtenida en la asignatura de que se trate.
- 2- Entendemos que resulta necesario incentivar, también desde los primeros cursos de la titulación, las habilidades de exposición del alumno. Es preciso que el estudiante se enfrente desde el comienzo a la necesidad de defender públicamente sus ideas o los resultados obtenidos con relación a una determinada cuestión. La capacidad de comunicación oral, la claridad y la concisión a la hora de exponer un trabajo constituyen competencias esenciales que han de ser adquiridas con la mayor antelación posible.

## **6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD.**

Tal y como hemos comentado líneas más arriba, la confección y seguimiento de los TFG de los alumnos procedentes de los grados en Administración y Dirección de Empresas y en Economía ha supuesto para nosotros un reto importante que afrontar por vez primera en el curso académico 2013-2014, y, al mismo tiempo, una experiencia altamente satisfactoria. Los alumnos se han mostrado muy interesados por la materia y muy motivados. El hecho de que se encontraran en último curso de la titulación ha determinado, a su vez, un elevado nivel de madurez personal que ha redundado muy positivamente en la consecución de los objetivos prefijados. Todos los estudiantes se han mostrado muy implicados y han procurado realizar un buen trabajo, alejándose de la tendencia inicial a concebir el TFG como un mero trámite para la obtención del título.

Todo ello nos anima, sin duda, a seguir formando parte de este grupo de investigación en futuras ediciones del Programa Redes.

Por otro lado, la existencia de dificultades que resulta necesario superar, como es la deficiente capacidad de los alumnos para redactar y expresarse de forma clara y didáctica, así como para defender públicamente sus ideas, intensifica nuestro interés y nuestra motivación para seguir adelante con este proyecto. De cara a futuras ediciones, y en la medida en que nuestro objetivo y el objetivo del TFG es contribuir a la formación de futuros profesionales y a que los estudiantes puedan desarrollar y adquirir un amplio elenco de competencias, nos proponemos, por un lado, colaborar con el alumno en la solución de estos problemas (si bien consideramos que se trata de cuestiones que deben ser tratadas necesariamente en los primeros cursos de la titulación), y, por otro, seguir alimentando la motivación del mismo, su interés por la materia fiscal y la mejora de sus capacidades.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- BONILLA DELGADO, M. I. y MARTÍN LÓPEZ, C. (2012) Evaluación de competencias en el Trabajo Fin de Grado en Administración y Dirección de Empresas: una propuesta de la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina. UCLM. *Revista de Formación e Innovación educativa Universitaria*, vol. 5, núm. 4, págs. 241-253.
- FERRER, V.; CARMONA, M. y SORIA, V. (Eds.) (2012) *El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ-LEO, D. *et alter*. (2013) Implementación de buenas prácticas en los Trabajos Fin de Grado. *Revista de Docencia Universitaria, REDU*, vol. 11, págs. 269-278.
- REKALDE RODRÍGUEZ, I. (2011) ¿Cómo afrontar el trabajo fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias. *Revista complutense de Educación*, vol. 22, núm. 2, págs. 179-193.
- RULLAN AYZA, M. *et alter*. (2010) La evaluación de competencias transversales en la materia Trabajos Fin de Grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimientos. *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 8, núm. 1, págs. 74-100.

VILARDELL RIERA, I. (2010) Experiencia sobre el trabajo de fin de Grado en Administración y Dirección de Empresas. *Educade: revista de educación en contabilidad, finanzas y administración de empresas*, núm. 1, 2010, págs. 101-122.